

Studiehandledning

Studieperiod: Ht 2022
(Uppdaterad: 2022-10-18)

Människors levnadsvillkor och det sociala verksamhetsfältet, 15 hp745G52

Conditions of Life and Social Work in Practice,
15 ECTS Credits

Kursansvarig: Marie Gustavsson, marie.gustavsson@liu.se

Examinator: Marie Gustavsson, marie.gustavsson@liu.se

Medverkande lärare (Förutom dessa kan det tillkomma andra föreläsare på enstaka moment.)

Namn lärare	E-post
PFS-ansvarig: Johanna Andersson	johanna.a.andersson@liu.se
CNB: Erika Crabo	erika.crabo@liu.se
Ulrika Wernesjö	ulrika.wernesjo@liu.se
Rudeina Mkdad	rudeina.mkdad@liu.se
Anders Roos	anders.roos@liu.se
Sofi Arenius	sofi.arenius@liu.se
Sofi Jansson-Keshavarz	sofi.jansson@liu.se
Maria Persdotter	maria.persdotter@liu.se
Joy Torgé	joy.torge@liu.se
Annsophie Mahrs Träff	annsofie.mahrs.traff@liu.se
Stefan Holgersson	stefan.holgersson@liu.se
Annika Taghizadeh Larsson	annika.t.larsson@liu.se
Mattis Karlsson	mattis.karlsson@liu.se
Pia Kjellbom	pia.kjellbom@liu.se
Lina Homman	lina.homman@liu.se

Innehåll

Viktiga dokument och webbsidor för kursen	2
Frågor	2
Kursens innehåll	2
Kursens lärandemål och examination.....	2
Professionellt förhållningssätt och självkännedom – PFS.....	3
Kriterier för betyg på helkurs	3
Detaljschema för kursen.....	4
Examination och obligatoriska moment.....	8
Seminarium: Barnavård (SE25)	8
Seminarium: Våld i nära relationer (SE31)	9
Seminarium: Migration (SE26).....	10
Seminarium: Transnationellt socialt arbete (SE30).....	11
Seminarium: Socialt arbete med äldre (SE27)	12
Seminarium: Missbruk och beroende (SE29)	12
Seminarium: Socialt arbete, funktionshinder (SE28)	13
Fördjupningsarbete + seminarium (EX12).....	15
Rapporten	17
Seminariet	17
Sista veckan på kursen, inklusive Färdighetsträning (FÄR5)	18
Anonym hemtentamen, 7.5hp (EXM8).....	18
Kriterier för betygssättning	19
Allmän information	19
Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation.....	19
Information om undervisning och arbetsformer	19
Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd.....	19
Kurslitteratur och referenslitteratur	20
Kursvärdering.....	20
Schema.....	20
Vad är en disciplinförseelse?.....	20
Upphovsrätt.....	21
Pandemirestriktioner	22

Viktiga dokument och webbsidor för kursen

Varje kurs hanteras formellt genom ett antal dokument (som finns tillgängliga via Lisam), dessa är:

Programhandbok

Kursplan

Litteraturlista

Studiehandledning

Glöm inte att ha med dessa dokument till kursintroduktionen

Viktig information finns på LiUs webbsida **Mina studier**.

Den lärplattform som används är **Lisam**. All kursinformation, olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där. Ibland används även kommunikationsverktygen **Teams** och **Zoom**.

Frågor

Vid frågor titta först i denna Studiehandledning, Programhandboken eller LiU:s webbsida och Mina studier då mycket av informationen finns i dessa dokument och på webbsidan. Hittar ni inte svaret hör med någon i arbetsgruppen. Om frågan fortfarande kvarstår så går det bra att ställa den till kursansvarig på den Frågor och svar-funktion som finns på varje kurs Lisam-sida. På så vis får alla ta del av frågan och kursansvarig slipper svara på samma fråga flera gånger. Är frågan av mer privat karaktär som inte alla behöver ta del av går det givetvis bra att mejla kursansvarig. Ni är många studenter och det blir väldigt mycket arbete med att svara på enskilda mejl. Så om möjligt spara också frågor till utsatta frågestunder.

Kursens innehåll

I kursen studeras individer och grupper olik levnadsvillkor i skilda samhällskontexter och möjligheter till aktivt deltagande och inklusion i välfärdssamhället. Olika livsvillkor problematiseras och ställs i relation till samhällets insatser. Vidare studeras de sociala praktiker, offentliga såväl som privata och ideella organisationer som människor i socialt utsatta situationer kommer i kontakt med. Kursen fördjupar förståelsen av olika teoretiska perspektiv och metoder i socialt arbete.

Kursens lärandemål och examination

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. visa sådan färdighet och förmåga som krävs för att utveckla och genomföra socialt arbete på olika nivåer i samhället i samarbete med de människor som berörs
2. använda, syntetisera, förklara och tillämpa teorier och kunskaper om livsvillkor för individer i socialt utsatta situationer
3. ur ett mångfaldsperspektiv kritiskt granska hur olika faktorer formar förutsättningar för deltagande och inklusion i samhället
4. ha fördjupad kunskap om och identifiera offentliga och privata verksamhetsfält samt ideella organisationers insatser för individer och grupper i socialt utsatta situationer
5. demonstrera kunskap om samt ha förmåga att kritiskt granska och anpassa val av metoder och förhållningssätt i socialt arbete till olika situationer och olika individers levnadsvillkor
6. kritiskt granska egna värderingar och ställningstaganden samt identifiera de etiska dilemman som dessa kan ge upphov till i det sociala arbetets praktik.

Lärandemålen examineras återkommande och kontinuerligt under kursen.

Examinationerna ska även ses som lärtillfällen.

Generell information om examination samt om plagiering finns i Programhandboken eller LiU:s webbsida och Mina studier.

Följande examinerande moment ingår i kursen:

BENÄMNING MOMENT	I HUVUDSAK LÄRANDEMÅL	EXAMINATIONS KOD	HP	BETYG	ÅTERKOPPLING
Seminarium: Sociala barnvården	Lärandemål 2, 3, 4 och 5	SE25	0.5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Seminarium: Migration	Lärandemål 2, 3 och 4	SE26	0.5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Seminarium: Socialt arbete med äldre	Lärandemål 2, 3, 4 och 6	SE27	0.5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Seminarium: Socialt arbete, funktionshinder	Lärandemål 2, 3, 4 och 6	SE28	0.5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Seminarium: Missbruk och beroende	Lärandemål 2, 3 och 4	SE29	0.5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Seminarium: Transnationalism i socialt arbete	Lärandemål 2, 3 och 4	SE30	0.5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Seminarium: Våld i nära relationer	Lärandemål 1, 2, 5	SE31	0,5	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Färdighetsträning	I huvudsak lärandemål 1 och 6	FÄR5	1	U, G	Muntligt, från medstudenter och lärare
Fördjupningsarbete	I huvudsak lärandemål 2, 3, 5	EX12	3	U, G	Skriftligt och muntligt
Hemtentamen (anonym)	1, 2, 3, 4	EXM8	7.5	U, G, VG	Skriftligt och muntligt vid gemensam tentamensgenomgång
Reflektionspass med samtalsledare	I huvudsak lärandemål 6	REF1	0	D	Muntligt, från medstudenter och lärare

Professionellt förhållningssätt och självkännedom – PFS

Professionellt förhållningssätt och självkännedom (PFS) är en process som pågår under hela utbildningen. Syftet med PFS-momenten är att ge studenter möjlighet att stärka sin professionella utveckling, empatiska förmåga och att utveckla ett etiskt genomtänkt förhållningssätt. Ett av de viktigaste pedagogiska verktygen för detta är reflektionspass, då studenter i grupp under handledning tränar på att reflektera kring aspekter av professionellt förhållningssätt och självkännedom. Vid frågor kontakta PFS ansvarig.

Kriterier för betyg på helkurs

Examination av kursen grundar sig på aktivt deltagande i obligatoriska och examinerande moment; seminarier, färdighetsträning, skriftlig individuell hemtentamen och vetenskapligt arbete som genomförs i grupp. För hemtentamen ges betygen G och VG, för färdighetsträning och fördjupningsarbete i grupp ges betyget G.

För godkänt på kursen krävs deltagande i samtliga obligatoriska moment, godkänt på fördjupningsarbete och hemtentamen. För väl godkänt på kursen krävs dessutom VG på hemtentamen.

Detaljschema för kursen

Föreläsningar/läshänvisningar

FÖRELÄSNING	FÖRELÄSARE	LITTERATUR	Övrigt
Kursintroduktion	Marie Gustavsson	Studiehandledningen	
Det sociala arbetets verksamhetsfält	Marie Gustavsson	Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2020) När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnavård. Lund: Studentlitteratur. Kap. 2, 3	<p>Efter introduktionen. Genomför gärna någon av/båda följande webbutbildningar om våld: Barnafrid https://barnafrid.se/kunskapsportal/basprogram/</p> <p>Nationellt centrum för kvinnofrid (NCK) https://nck.uu.se/kunskapsbanken/webbstod-for-kommuner/utbildning-moter-valdsutsatta/webbkurs-om-vald/</p>
Social barnavård uppdrag och möjligheter	Johanna Andersson	Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2020) När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnavård. Lund: Studentlitteratur. (viktigast är kap 1, 3, 9, 11, 12, 13) Enell, Sofia, Gruber, Sabine & Vogel, A. Maria (red.) (2018) Kontrollerade unga. Tvångspraktiker på institution. Lund: Studentlitteratur. (kap 1,2, 8, 13).	
Familjecentraler: insats för förbyggande arbete till barnfamiljer	Rudeina Mkdad	Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2020) När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnavård. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 10 Bing, Vibeke; Abrahamsson, Agneta (2011). Vem annars ska göra det vi gör - om socialt arbete på familjecentral. <i>Socialmedicinsk Tidskrift</i> . 88, 2: 144-154 Lindskov, Cecilia (2011). Familjecentralen som modern välfärdsarena, <i>Socialmedicinsk Tidsskr.</i> 88, 2: 110-121	

<p>Våld i nära relationer och barnperspektiv</p>	<p>Ulrika Wernesjö</p>	<p>Sinisalo, Eveliina & Moser Hällén, Linn (2018) Våld i nära relationer: socialt arbete i forskning och praktik. Stockholm: Liber.</p> <p>Gruber, Sabine (2011). In the name of action against "honour-related" violence: National nations, gender, and boundaries in the Swedish school's ambitions to combat violence and oppression, <i>Nordic Journal of Migration Research</i>, 1:3: 126-136.</p> <p>Överlien, Carolina (2017). 'Do you want some arm wrestling?': children's strategies when experiencing domestic violence and the meaning of age, <i>Child and Family Social Work</i>, 22, 2: 680-688.</p>	<p>Tips: Länsstyrelsen i Östergötlands webbsida om Mäns våld mot kvinnor: https://www.lansstyrelsen.se/ostergotland/samhalle/social-hallbarhet/mans-vald-mot-kvinnor.html</p> <p>Om du vill: NCK om mäns utsatthet för våld: https://nck.uu.se/kunskapsbanken/amnesguider/vald-i-nara-relationer/mans-utsatthet-for-vald-i-nara-relationer/</p> <p>Socialtjänstpodden: https://poddtoppen.se/podcast/1176054131/socialtjanstpodden/vald-i-nara-relationer-och-corona</p> <p>Läs gärna, rapport: "Det osynliga våldet" (Lisam i mappen Valfri litteratur)</p>
<p>Kommuners mottagande av ensamkommande barn - migrationsrättslig kategorisering och det sociala arbetets praktik</p>	<p>Sofi Jansson-Keshavarz</p>	<p>Jansson-Keshavarz, Sofi, Lundberg, Anna & Obenius, Hedvig (2021). Förskjutningar av välfärdsrättigheter och ansvar. I: Elsrud, Torun, Gruber, Sabine & Lundberg, Anna (red.), <i>Rättssäkerhet och solidaritet – vad händer? En antologi om mottagandet av människor på flykt</i> (319-334) Linköpings universitet.</p> <p>Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2020) När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnavård. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 7</p> <p>Elsrud, Torun (2020). Resisting social death with dignity. The strategy of re-escaping among young asylum-seekers in the Wake of Sweden's sharpened asylum laws, <i>European Journal of Social Work</i>, 23:3: 500-513. (Lisam)</p>	<p>Tips på vidare läsning: Johansson, J.; Söderqvist Forkby, Å.; Wernesjö, U. (2021). Rasism, antirasism och socialt arbete i spåren av migration. Studentlitteratur.</p>
<p>Migration och socialt arbete</p>	<p>Anders Roos</p>	<p>Montesino, Noma & Righard, Erica (red.) (2015). <i>Socialt arbete och migration</i>. Malmö: Gleerup. (kap 1 + 3)</p>	<p>Tips på vidare läsning: Johansson, J.; Söderqvist Forkby, Å.; Wernesjö, U. (2021). Rasism, antirasism</p>

			och socialt arbete i spåren av migration. Studentlitteratur.
Transnationella perspektiv i socialt arbete	Maria Persdotter	Leinonen, J., Pellander, S., 2020. Temporality and everyday (in)security in the lives of separated refugee families. In: Hiitola, J., Kati Turtiainen, Gruber, S. & Tiilikainen, M. <i>Family life in transition: borders, transnational mobility, and welfare society in Nordic countries</i> . London: Routledge. pp. 118–128. (Lisam) Montesino, Noma & Righard, Erica (red.) (2015). <i>Socialt arbete och migration</i> . Malmö: Gleerup. (kap 2 + 11)	
Ålder, äldre och socialt arbete.	Joy Torgé	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur kap 1, 2, 3,	Tips: Titta gärna i antologin ”Perspektiv på ålderism” (Lisam i mappen Valfri litteratur)
Socialt arbete med äldre	Annsophie Mahrs Träff	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur kap 11, 15	
Flipped classroom: Alkohol och äldre (ca 35 minuter)	Margda Waern, Centrum för åldrande och hälsa	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur. (kap 9)	https://youtu.be/QWr7G2m wBIE
Teoretiska perspektiv på missbruk och beroende	Lina Homman	Socialstyrelsen (2017) Nationella riktlinjer för vård och stöd vid missbruk och beroende. Stockholm. Socialstyrelsen. Johnson, Björn, Richert, Torkel & Svensson, Bengt (2017) <i>Alkohol- och narkotikaproblem</i> . Lund: Studentlitteratur	
Missbruk och beroende i tonåren och samsjuklighet	Lina Homman	Jeanblanc, Jérôme (2015) “Comorbidity between psychiatric diseases and alcohol use disorders: impact of adolescent alcohol consumption”, <i>Dual Diagnosis</i> . Valentine, Kylie & Suzanne Fraser (2008) Trauma, damage and pleasure: Rethinking problematic drug use. I: <i>International journal of drug policy</i> 19, s. 410–416.	Andra tips: https://www.ted.com/talks/jo_hann_hari_everything_you_t_hink_you_know_about_addi_ction_is_wrong http://narkotikapolitisktcenter.se/wp-content/uploads/2020/02/NP_C_rapport_Portugal_webb.p_df Socialtjänstpodden: https://poddtoppen.se/podcasts/1176054131/socialtjanstpodden/vad-kan-vi-lara-av-portugal https://www.can.se/

			https://www.drugsmart.com/
Personer med funktionsnedsättningar - levnadsförhållanden och relationen till det sociala verksamhetsfältet	Marie Gustavsson	Söder, Mårten & Hugemark, Agneta (red.) (2016) Bara funktionshindrad? funktionshinder och intersektionalitet. Malmö: Gleerups.	
Perspektiv på personlig assistans	Annika Taghizadeh Larsson	Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur. (kap 6)	
Kriminalitet och förklaringar till kriminalitet	Stefan Holgersson	Engdahl, Oskar. & Lindgren, Sven-Åke (2021). Varför begår människor brott? Samhälls- och beteendevetenskapliga svar på kriminologins grundfråga. Lund: Studentlitteratur. (Hela arbetsgruppen läser kap. 1 och 8. Kapitlen 2-7 delar ni upp mellan er i arbetsgruppen och berättar om för varandra)	
Överskudsättning, vräkning och andra påtvingade avflyttningar från bostad	Pia Kjellbom,	Andersson m.fl. (2016) <i>Vardagslivets finansialisering</i> . CFK-rapport 2016:1 (Läs översiktligt) Kjellbom, Pia (2015) Ekonomiskt bistånd vid hyresskulder. <i>Socialvetenskaplig tidskrift</i> , nr 2: 153-174. (Görs tillgänglig via Lisam) Kjellbom Pia (2017) ”Barns rätt till rätten vid risk för vräkning och andra påtvingade avflyttningar”. <i>Arena</i> . (Görs tillgänglig via Lisam)	Genomförs på Zoom: https://liu-se.zoom.us/j/62491804769 Andra tips: ”Hemlöshetsrapporten” (en för 2020 och en från 2014 som gäller äldre) finns på LISAM i mappen Valfri litteratur Besök gärna BO:s hemsida där ni kan läsa eller lyssna på rapporten ”Inget rum för trygghet”: https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/publikationer/ovriga-publikationer/inget-rum-for-trygghet---barn-och-unga-om-vrakningar-och-hemloshet/
Introduktion till fördjupningsarbetet och att göra en forskningsöversikt	Marie Gustavsson Erika Crabo	Van Wee, Bert & Banister, David (2016) How to Write a Literature Review paper? <i>Transport Reviews. A Transnational Transdisciplinary Journal</i> , 36, 2: 278–288. Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne. (2013) Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap. Stockholm: Natur och Kultur.	

Workshop, litteratursökning för fördjupningsarbetet	Erika Crabo	Blomström, Vendela & Wennerberg, Johanna (2015) <i>Akademiskt läsande och skrivande</i> . Lund: Studentlitteratur.	OBS! Se den inspelade föreläsningen som finns på LISAM innan Erikas workshop.
Nätverkskartor och nätverksarbete, introduktion	Linnea Fougman Björn Hultén	Moody Källberg, Maria, Hedberg Eriksson, Ström, Maria & Tenerz Barbro (2018) <i>Engagerande Nätverksmöten</i> . Malmö: Studentlitteratur. Kap: 1, 3	
Färdighetsträning, del 1: Arbete med att göra en nätverkskarta	Ej handlett	Moody Källberg, Maria, Hedberg Eriksson, Ström, Maria & Tenerz Barbro (2018) <i>Engagerande Nätverksmöten</i> . Malmö: Studentlitteratur. Kap: 1, 3	Färdighetsträning i skrivgruppen.
Färdighetsträning, del 2: Nätverksmöte	Linnea Fougman /Björn Hultén	Moody Källberg, Maria, Hedberg Eriksson, Ström, Maria & Tenerz Barbro (2018) <i>Engagerande Nätverksmöten</i> . Malmö: Studentlitteratur. Kap: 7-9	Färdighetsträning under handledning
Avslutande Workshop (inte obligatorisk)	Marie Gustavsson		Genomförs på Zoom: https://liu-se.zoom.us/j/62685733750?pwd=eFhITORYWWTdWaXN YR3pVQU5EOW9wdz09 Meeting ID: 626 8573 3750 Passcode: 829158

Examination och obligatoriska moment

Observera att alla seminarier är obligatoriska tillfällen.

När ni i instruktionerna till ett seminarium ombeds att ta fram diskussionsfrågor så lägger ni in frågorna i ett dokument (döp till gruppnamn + kod för seminariet) i er gruppmap på Lisam. Var noga med att skriva in vilka som deltagit i arbetsgruppens förberedelse.

Ersättningsuppgifter lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Observera att för sent inlämnad examination, komplettering, omexamination, ersättningsuppgift eller missat ersättningstillfälle innebär att momentet eller examinationen får göras om vid nästa kurstillfälle. Kontakta utbildningsadministratörerna så kan de lägga in dig i nästa kurstillfälles Lisam-rum.

Seminarium: Barnavård (SE25)

Inför det här seminariet har vi alla tillsammans sett filmen Goliat. Filmen visas i föreläsningssal på Campus. (För de som absolut inte kan vara närvarande finns några få "extrabiljetter")

Förberedelse i arbetsgrupp:

Till seminariet ska ni i arbetsgruppen ha läst följande litteratur:

- Enell, Sofia, Gruber, Sabine & Vogel, A. Maria (red.) (2018) *Kontrollerade unga. Tvångspraktiker på institution.* Lund: Studentlitteratur. (kap 1,2, 8, 13).
- Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2019) *När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnvård.* Lund: Studentlitteratur (kap 1, 2, 3, 4, 10, 11).
- Bing, Vibeke; Abrahamsson, Agneta (2011). Vem annars ska göra det vi gör - om socialt arbete på familjecentral. *Socialmedicinsk Tidskrift.* 88, 2: 144-154
- Lindskov, Cecilia (2011). Familjecentralen som modern välfärdsarena, *Socialmedicinsk Tidskr.* 88, 2: 110-121

Under seminariet:

1. Gemensam samling i seminariegruppen för introduktion och för indelning i tvärgrupper.
2. I tvärgruppen diskuterar ni följande frågor:
 - Vilka barnvårdsinsatser ni ser som lämpliga i familjen och argumentera för varför ni bedömer dessa insatser lämpliga och varför andra insatser ses som mindre lämpliga.
 - Diskutera denna fråga i relation till frivilliga insatser respektive tvångsinsatser. Argumentera för de respektive insatserna!
 - Diskutera även de föreslagna insatserna i relation till en barnskyddsmodell respektive familjestödsmodell. Det vill säga vilka insatser som bedöms vara lämpliga utifrån respektive modell. Varför? Argumentera.
 - Koppla diskussionen till den litteratur som ni har läst till seminariet och de föreläsningar som föregått seminariet.
3. Seminarieledaren besöker de olika grupperna.
4. 15 minuter paus när det passar
5. Samling i seminariegruppen de sista 20 minuterna på seminariet. De olika grupperna berättar om sina diskussioner och lyfter eventuella nya frågor

Närvaro och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd.

Ersättningsuppgift (SE25):

Den som missar seminariet ansvarar själv för att se filmen (går att hyra från TriArt). Ersättningsuppgiften är en skriftlig reflektion (ca 1000 ord) med utgångspunkt i diskussionsfrågorna för seminariet. Koppla till litteratur, föreläsningar och filmen.

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Seminarium: Våld i nära relationer (SE31)

Individuell förberedelse:

Till seminariet ska du ha börjat läsa följande litteratur:

Sinisalo, Eveliina & Moser Hällén, Linn (2018) *Våld i nära relationer: socialt arbete i forskning och praktik.* Stockholm: Liber.

Överlien, Carolina (2017). 'Do you want some arm wrestling?': children's strategies when experiencing domestic violence and the meaning of age, *Child and Family Social Work*, 22, 2: 680-688.

Förberedelse i arbetsgruppen.

Er uppgift som arbetsgrupp är att identifiera en verksamhet som riktar sitt arbete mot antingen:

- Våldsutövare vuxen (grupp: A D G J)
- Våldsutsatt vuxen (grupp: B E H K)
- Bevittnat våld/våldsutsatt för barn (grupp: C F I L)

Vi tänker oss att ni ska fokusera på lokalt baserade verksamheter. Dessa kan vara ideella eller inom offentlig sektor. Använd hemsidor och annat informationsmaterial för att göra en beskrivning av er valda verksamhet.

Vid seminariet:

1. Gemensam samling i seminariegruppen med introduktion då varje arbetsgrupp gör en kort presentation av er valda verksamhet
2. Indelning i tvärgrupper som går till sina respektive grupprum för att arbeta med ett case (delas ut vid seminariet)
3. Diskussion kring caset i tvärgrupp (ta 15 minuter paus när det passar)
4. Återsamling med gemensam reflektion och eventuella nya frågor de sista 20 minuterna.

Aktivt deltagande vid seminariet krävs för att bli godkänd under seminariet.

Ersättningsuppgift (SE31):

Den som missar seminariet utgår från samma uppgift som arbetsgruppen har och skriver en reflektion (ca 1000 ord) med utgångspunkt det case som behandlas vid seminariet (läggs sedan ut Lisam). Koppla till litteratur och föreläsningar.

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Seminarium: Migration (SE26)**Individuell förberedelse:**

Till seminariet ska du ha läst följande litteratur:

Montesino, Norma & Righard, Erica (red.) (2015). Socialt arbete och migration. 1. uppl. Malmö: Gleerup. Kapitel 1 och 2,

Jansson-Keshavarz, Sofi, Lundberg, Anna & Obenius, Hedvig (2021). Förskjutningar av välfärdsrättigheter och ansvar. I: Elsrud, Torun, Gruber, Sabine & Lundberg, Anna (red.), *Rättssäkerhet och solidaritet – vad hände? En antologi om mottagandet av människor på flykt* (319-334) Linköpings universitet.

Andersson, Gunvor, Höjer, Ingrid, Sallnäs, Marie & Sjöblom, Yvonne (2020) När samhället träder in – barn, föräldrar och social barnavård. Lund: Studentlitteratur.

Kapitel 7

Elsrud, Torun (2020). Resisting social death with dignity. The strategy of re-escaping among young asylum-seekers in the Wake of Sweden's sharpened asylum laws, *European Journal of Social Work*, 23:3: 500-513.

Förberedelse i arbetsgruppen:

1. Fundera över hur vuxna och barn i familj med erfarenhet av flykt samt barn som flytt till Sverige utan vårdnadshavare beskrivs och framställs i media (tv, dagspress, internetforum, reklam, poddar, böcker, radio, etc.). Ge exempel och koppla till litteraturen samt föreläsningarna.
2. Reflektera sedan över hur framställningar och fördomar som finns i samhället om människor med erfarenhet av flykt samt synen på migration och mottagande av människor på flykt kan forma er egen uppfattning samt det sociala arbetets praktik.
3. Ta med er två exempel till seminariet som utgångspunkt för diskussion.

Under seminariet:

1. Introduktion och inledning inför arbete i tvärgrupp.

2. Arbete i tvärgrupp:
 - Ni turas om i tvärgruppen att diskutera varandras exempel och kopplar till litteratur och föreläsningar som föregått seminariet.
 - Se till att ni hinner med att sammanfatta era diskussioner innan ni går tillbaka till helgrupp. (Glöm inte att ta en paus så ni orkar hela seminariet)
3. Seminarieledaren hälsar på i grupperna.
4. Vi återsamlas i helgrupp när det är 20 minuter kvar av seminariet.

Aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Ersättningsuppgift (SE26):

Den som inte deltagit vid seminariet gör på egen hand den individuella förberedelsen och skriver sen en diskussion kring sina två diskussionsfrågor med koppling till litteratur och föreläsningar (ca 1000 ord).

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Seminarium: Transnationellt socialt arbete (SE30)

Individuell förberedelse:

1. Till seminariet ska du ha läst följande litteratur:
Montesino, Norma & Righard, Erica (red.) (2015). Socialt arbete och migration. 1. uppl. Malmö: Gleerup. Kapitel 2 och 11) Internationell migration som perspektiv i socialt arbete & 2) Socialtjänstens arbete med migranter – en bakgrund
Leinonen, J., Pellander, S., 2020. Temporality and everyday (in)security in the lives of separated refugee families. In: Hiitola, J., Kati Turtiainen, Gruber, S. & Tiilikainen, M. *Family life in transition: borders, transnational mobility, and welfare society in Nordic countries*. London: Routledge. pp. 118–128. (Lisam)Fundera också över vilka offentliga, privata och/eller ideella organisationer som kan kopplas till transnationellt socialt arbete.
2. Du ska förbereda två diskussionsfrågor att ta upp på seminariet. Frågorna får gärna innehålla koppling/återblick även på andra tidigare teman under kursen.

Under seminariet:

1. Gemensam samling för introduktion och indelning i tvärgrupper.
2. Diskussion av frågor i tvärgrupp. (Paus 15 minuter när det passar)
3. Summera i gruppen innan ni går tillbaka vad ni vill lyfta i helgrupp. Har diskussionerna lett till nya frågor?
4. Samling i helgrupp, summering/reflektion kring eventuella nya frågor de sista 20 minuterna.

Aktivt deltagande och förberedda diskussionsfrågor krävs för att bli godkänd under seminariet.

Ersättningsuppgift (SE30):

Den som inte deltagit vid seminariet gör på egen hand den individuella förberedelsen och skriver sen en diskussion kring sina två diskussionsfrågor med koppling till litteratur och föreläsningar (ca 1000 ord).

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Seminarium: Socialt arbete med äldre (SE27)

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Till seminariet ska ni i arbetsgruppen ha läst följande litteratur: Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur (ej kap 6).
2. Diskutera och ge exempel på hur äldre eller äldreomsorg beskrivs eller framställs i media (tv, dagspress, internetforum, reklam, poddar, böcker, radio etc). Ge exempel och koppla till litteraturen och föreläsningarna
3. Fundera över vilka offentliga, privata och/eller ideella organisationers som finns för äldre.
4. Reflektera också över vilka fördomar ni själva har om äldre eller äldreomsorg och hur ni ser på er egen ålderdom.
5. Förbered också två diskussionsfrågor att ta upp under seminariet.

Under seminariet:

1. Introduktion i helgrupp och uppdelning i tvärgrupper.
2. Arbete i tvärgrupp där ni diskuterar era frågor (paus, 15 minuter, när så är lämpligt)
3. Återsamling, summering och reflektion i helgrupp, de sista 15 minuterna av seminarietiden.

Deltagande i arbetsgruppens förberedelser och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd under seminariet.

Ersättningsuppgift (SE27):

Den som missar seminariet, men deltagit i arbetsgruppens förberedelse, skriver en diskussion kopplad (ca 700 ord) utifrån de frågor som tagits fram i arbetsgruppen. Koppla till litteratur och föreläsningar

Den som inte deltagit i arbetsgruppens förberedelser skriver även fram exempel på hur äldre eller äldreomsorg beskrivs eller framställs i media (tv, dagspress, internetforum, reklam, poddar, böcker, radio etc). Ta fram två egna frågor som du diskuterar i den skriftliga kompletteringen (ca 1200 ord). Reflektera över vilka föreställningar/fördomar du själva har om äldre eller äldreomsorg och hur du ser på din egen ålderdom. Koppla till litteratur och föreläsningar.

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Seminarium: Missbruk och beroende (SE29)

Inför det här seminariet har vi alla tillsammans sett filmen *MonaLisa Story*, som är en stark och berörande film. Filmen visas i föreläsningssal på Campus. (För de som absolut inte kan vara närvarande finns några få "extrabiljetter" för att titta på filmen hemifrån)

Under seminariet:

1. Gemensam samling för introduktion och sedan börjar seminariet med diskussion i era vanliga arbetsgrupper.

2. Diskutera i arbetsgruppen hur det ni sett i filmen kan förstås med koppling till den litteratur och föreläsningar som föregått filmen.
3. Formulera en (eller max två) diskussionsfråga att ta upp i tvärgrupp. Innan ni skiljs åt delar ni upp er inför tvärgruppsdiskussion.
4. Paus 15 minuter
5. Samling i tvärgrupp. Inventera vilka frågor ni har med er. Prioritera i vilken ordning ni vill diskutera dessa och diskutera de frågor ni hinner med.
6. Samling i helgrupp, summering/reflektion kring eventuella nya frågor de sista 15 minuterna.

Aktivt deltagande i seminariet och arbetsgruppens förberedelser krävs för att bli godkänd vid seminariet

Ersättningsuppgift (SE29):

Den som missar seminariet ansvarar själv för att se filmen (går att hyra från TriArt). Ersättningsuppgiften är en skriftlig reflektion (ca 1000 ord) där du själv skriver fram två diskussionsfrågor med utgångspunkt filmen. Koppla till litteratur, föreläsningar och filmen.

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Seminarium: Socialt arbete, funktionshinder (SE28)

Förberedelse i arbetsgrupp:

1. Till seminariet ska *alla* i arbetsgruppen ha läst kapitel 1 i Söder och Hugemark (2016). De övriga kapitlen i Del 1 (kap 2 – 6) delar ni upp i arbetsgruppen och berättar om för varandra (dvs håll ett litet seminarium i arbetsgruppen kring boken). Söder, Mårten & Hugemark, Agneta (red.) (2016) Bara funktionshindrad?: funktionshinder och intersektionalitet. Malmö: Gleerups.
Läs även: Jönson, Håkan & Harnett, Tove (2015) Socialt arbete med äldre. Stockholm: Natur & Kultur. (kap 6)
2. Läs gruppens tilldelade artikel (hela arbetsgruppen läser *en* artikel):
Artikel 1: (grupp: A D G J)
Bergman, Ann-Sofie, Melin Emilsson, Ulla & Järkestig Berggren, Ulrika (2020). Persons with certain functional impairments apply for parenting support: a study of personal assistance assessments in Sweden, *Nordic Social Work Research*, pp. 1-13.
Artikel 2: (grupp: B E H K)
Luthra, Renee, Westberg, Niklas, Högdin, Sara & Tidman, Magnus (2020). ‘Just because one has attended a special class does not mean that one isn’t capable’: the experiences of becoming and being not involved in traditional occupations for young people with intellectual disability, *Nordic Social Work Research*, 10(4): pp. 330-342.
Artikel 3: (grupp: C F I L)
Norstedt, Maria (2019). Work and Invisible Disabilities: Practices, Experiences and Understandings of (Non)Disclosure, *Scandinavian Journal of Disability Research*, 21(1), pp. 14-24.
3. I arbetsgruppen ska ni förutom att läsa och diskutera artikeln sammanfatta de centrala delarna samt ta fram minst en diskussionsfråga kring att leva med

funktionsnedsättning. Förbered er så att alla kan presentera artikeln och hålla i diskussion kring frågan/frågorna vid seminariet (presentationen sker i tvärgrupp)

Under seminariet:

1. Gemensam samling i seminariegruppen för introduktion och för indelning i tvärgrupper.
2. I tvärgruppen presenterar ni först artiklarna för varandra. (Håll denna del relativt kort, men utan att det blir så kort att det blir obegripligt för den som inte läst artikeln)
3. Diskutera sedan de frågor ni förberett i arbetsgrupperna. Koppla till litteraturen och föreläsningen som föregått seminariet. (Paus, 15 minuter när det passar)
4. Återsamling, summering och reflektion i helgrupp, de sista 20 minuterna av seminarietiden.

Förberedelse i arbetsgruppen och aktivt deltagande krävs för att bli godkänd vid seminariet.

Ersättningsuppgift (SE28):

Den som missar seminariet, men deltagit i arbetsgruppens förberedelse, skriver en diskussion kopplad (ca 700 ord) utifrån de frågor som tagits fram i arbetsgruppen. Koppla till litteratur och föreläsningar

Den som inte deltagit i arbetsgruppens förberedelser läser samtliga tre artiklar och skriver fram två egna frågor som du sedan diskuterar skriftligt i relation till samtliga tre artiklar (ca 1200 ord). Koppla till litteratur och föreläsningar.

Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Fördjupningsarbete + seminarium (EX12)

Under senare delen av kursen ska ni, i mindre grupp (se indelning i separat dokument på Lisam), genomföra ett fördjupningsarbete - ett mindre omfattande vetenskapligt arbete.

I provkoden ingår:

- aktivt deltagande i skrivgruppensarbete
- rapport
- aktivt deltagande i seminarium

Momentet introduceras först vid kursintroduktion, men vi har även en specifik introduktion av det här momentet under andra halvan av kursen. För att knyta samman teori och praktik under kursen ska ni i er skrivgrupp utgå från ett case/scenario, som ni själva väljer/hittar. Ni får inte välja helt fritt utan det måste ska ha en koppling till det fördjupningsområde som skrivgruppen tilldelats.

Case/scenario: ett människoöde/en livsberättelse

Ni har stor frihet i valet av case/scenario. Det ska vara ett ”människoöde” eller en livsberättelse i ljud, text eller bild, dvs en människas berättelse om sitt liv och sin situation. Människan kan vara barn, ung, vuxen, äldre eller äldre-äldre. Det viktiga är att berättelsen/beskrivningen kan relateras till ert tilldelade fördjupningsområde. Självklart kan det finnas kopplingar även till andra områden, men sätt ert tilldelade fördjupningsområde i fokus.

Vad kan vara lämpligt material för ett case/scenario? Ni har möjlighet att välja det ni ska utgå från i en form som passar er själva. Det kan vara ett avsnitt ur en podd, en dokumentär från TV eller radio, en artikel, ett avsnitt ur en självbiografi eller något liknande. Ni ska kunna identifiera någon form av social problematik i relation till ert fördjupningsområde och därmed också kunna ha en människa i tanken när ni börjar söka litteratur till fördjupningsarbetet.

När ni kommit överens i skrivgruppen och valt ert case/scenario samlas ni för att hitta den fråga som ska guida er när ni söker forskning och kunskap till fördjupningsarbetet. Börja med att inventera vad ni redan vet eller har med er:

- Vad handlar caset/scenariot om?
- Vad är det centrala?
- Vilka associationer ger det?

Sortera och problematisera era idéer och uppslag:

- Vad behöver ni veta mer omkring?
- Formulera en eller två frågor som kan fungera som ”kompass” när ni ska börja söka kunskap och forskning?

Inför litteratursökning finns en inspelad föreläsning (på Lisam) som ni tittar på innan workshopen kring litteratursökning med Erika Crabo, CNB. Förutom att ge er fördjupade kunskaper inom olika fält inom socialt arbete syftar hela momentet med fördjupningsarbetet även till att ni ska träna på delar av det vetenskapliga hanterverket (dvs att gå igenom tidigare forskning) inför arbetet med examensarbetet i termin 6.

Resurser för arbetet med sökning och skrivande:

- Föreläsning kring att göra en forskningsöversikt
- Workshop kring sökning av litteratur
- Resurslitteratur:
 - Van Wee, Bert & Banister, David (2016) How to Write a Literature Review paper? *Transport Reviews. A Transnational Transdisciplinary Journal*, 36, 2: 278–288.
 - Eriksson Barajas, Katarina, Forsberg, Christina & Wengström, Yvonne. (2013) *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap*. Stockholm: Natur och Kultur.
 - Blomström, Vendela & Wennerberg, Johanna (2015) *Akademiskt läsande och skrivande*. Lund: Studentlitteratur.
- Handledning i grupp

Handledning, tre tillfällen

Skrivgrupperna träffas tillsammans med sin handledare enligt ett separat schema (tre skrivgrupper bildar en handledningsgrupp).

Det första handledningstillfället är ett kortare tillfälle då ni har möjlighet att diskutera de forskningsfrågor som ska guida er vid sökningar. Kanske behöver frågan formuleras om för att vara möjlig att besvara. Vid handledningarna är ni även resurser för varandra, dvs lär av och stöttar varandra.

Vid **det andra handledningstillfället** har ni kommit en bit in i sökarbetet och skrivprocessen. Ni har börjat se vilka teman/områden/kategorier ni kan sortera litteraturen i och har ett första utkast klart. Observera att det här handledningstillfället framför allt ska ses som ”processhandledning” och att ni inte kan vänta er så mycket kommentarer på den text ni

skrivit.Handledningen ska utgå från de frågor som ni ställs inför i arbetet med uppgiften och de problem ni för tillfället brottas med.

Lägg upp utkastet, så långt ni hunnit, på Samarbetsytan, senast kl 12.00 dagen före handledningen. Läs de övriga gruppernas utkast så att alla kan vara delaktiga i samtalet vid handledningen.

Vid **det tredje handledningstillfället** har ni en nästintill färdig rapport och bör kunna ha möjlighet att börja besvara den/de frågor som ligger till grund för rapporten. Lägg upp underlaget i Samarbetsytan, senast kl 12.00 dagen före handledningen. Inför detta tillfälle kommer ni att ha bestämt vilken grupp som läser vilket arbete lite extra noga för att kunna ge kommentarer. Ni läser samtliga arbeten i handledningsgruppen, men koncentrera er lite extra på det tilldelade arbetet.

Rapporten

Arbetet redovisas i form av en text som omfattar ca 3000 – 4500 ord inklusive referenser och uppfyller grundläggande vetenskapliga formkrav. Referenser enligt Harvardsystemet. Skriv era namn på arbetet och informera handledare/seminarieledare om någon inte bidragit till arbetet.

Rapporten lämnas in på Lisam, där den granskas i Ouriginal och bedöms av handledaren. Ni får skriftliga kommentarer på rapporten.

Seminariet

Inför seminariet

Inför seminariet har ni i skrivgruppen förberett er så att alla i skrivgruppen kan presentera arbetet med fokus på innehåll och kunskap i relation till er fråga. Ni får gärna göra det som en ppt-presentation, men det är inte ett krav. Börja berätta kort om ert case/scenario och den/de frågor som guidat litteratursökningen. Vad har ni lärt? Hur skulle den kunskapen kunna användas i relation till ert case/scenario?

Under seminariet

1. Seminariet inleds med en gemensam introduktion för alla i kursen.
2. Sedan går vi ut i grupper (enligt separat schema) där samtliga fördjupningsområden är representerade.
3. Syftet är att ni ska få dela de kunskaper ni fått via fördjupningsarbetet med varandra.
4. Varje skrivgrupp ansvarar själv för att övriga studenter får del av er kunskap. Seminarieledarna finns som resurser för er under de fyra timmarna som seminariet pågår.

Delaktighet genom hela arbetet med fördjupningsarbetet och aktivt deltagande vid seminariet krävs för att bli godkänd.

Ersättningsuppgift (EX12):

Den som inte deltar vid seminariet läser på egen hand tre andra rapporter (olika fördjupningsområden) samt reflekterar i text över dessa (1000 - 1500 ord) med koppling till litteratur. Meddela kursansvarig när du lämnat in uppgiften på Lisam.

Om någon student i skrivgruppen inte deltar i arbetet med fördjupningsarbetet så kontakta kursansvarig, helst på ett tidigt stadium.
Ersättningsuppgiften lämnas in på Lisam senast en vecka efter kursens slut, meddela kursansvarig när du lämnat in ersättningsuppgift.

Sista veckan på kursen, inklusive Färdighetsträning (FÄR5)

Sista veckan av kursen kommer vi att ägna oss åt nätverk, nätverkskartor och nätverksarbete samt att summera kursen.

Arbetet under sista veckan inleds med **en kortare introducerande föreläsning** med Linnea Fougman och Björn Hultén kring vad nätverksarbete är samt hur en nätverkskarta kan konstrueras och fungera som verktyg vid/inför ett nätverksmöte. Direkt efter föreläsningen träffas ni i era skrivgrupper för att arbeta med era egna nätverkskartor.

Vid **första delen av färdighetsträningen**, som genomförs direkt efter föreläsningen, arbetar ni med era egna nätverkskartor. Det gör ni självständigt i era skrivgrupper. Mall för nätverkskarta ligger på Lisam, men delas också ut vid föreläsningen.

Upplägg: En person intervjuar, en blir intervjuad och om ni är tre i gruppen så fungerar den personen observatör. När intervjun är klar och nätverkskartan ifylld får den som är observatör dela med sig av sina reflektioner till den som intervjuar. Sedan byter ni roller så att alla får vara med om att göra sin nätverkskarta. Avsluta med att tillsammans reflektera över om hur det var att intervjuar, att bli intervjuad och om det var något särskilt som ni la märke till i rollen som observatör.

Avsluta med att summera era viktigaste reflektioner i några meningar som ni skriver i ett dokument och lägger in i er gruppmap på Lisam (glöm inte skriva era namn då dokumentet även fungerar som närvaroregistrering).

Andra delen av färdighetsträningen genomförs under handledning av antingen Linnea eller Björn. Två arbetsgrupper i taget arbetar tillsammans med Linnea/Björn. Färdighetsträningen är ett rollspel där ett nätverksmöte genomförs utifrån ett case/scenario. Under färdighetsträningen blir ni tilldelade roller. Håll i tanken att rollspelet inte är en prestation ni ska genomföra utan ett tillfälle för lärande och reflektion.

Båda delarna av färdighetsträningen är obligatoriska.

Den avslutande **Workshopen** genomförs på Zoom och är inte obligatorisk. Förhoppningsvis vill många ändå ta tillfället att tillsammans få summera vad kursen gett i form av insikter och lärdomar samt ge återkoppling på vad som fungerat bra under kursen och vad som fungerat mindre bra.

Anonym hemtentamen, 7.5hp (EXM8)

Kursens hemtentamen är en individuell uppgift och samarbete är därmed inte tillåtet under arbete med hemtentamen. För att du som student ska vara anonym under rättningen av din examinationsuppgift administreras den via inlämningsfunktionen på LISAM. Du lämnar in din tentamen via inlämningsfunktionen där ditt namn inte är synligt, varken för lärare eller administrativ personal. Först efter att tentamen är granskad och bedömd så upphävs

anonymiteten. Genom inlämningsfunktionen kan inskickade dokument även gå vidare till Ouriginal (mer information nedan) utan att du som student behöver göra något extra.

Kriterier för betygssättning

Betyget G kräver, förutom närvaro vid obligatoriska moment, att studenten via seminarier, färdighetsträningar, uppgifter i arbetsgruppen och tentamen kan visa att kursens mål uppfylls på god nivå. Betyget VG på kursen i sin helhet krävs att resultatet på individuell hemtentamen är väl godkänd, dvs att den visar på stor bredd och förtrogenhet med innehållet samt väl genomförd analys och tillämpning.

Fel! Bokmärket är inte definierat. Fel! Bokmärket är inte definierat.

Allmän information

Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinator för studenter med funktionshinder ska du inför *varje termin* skicka in ditt beslut till adm.socialarbete@ikos.liu.se. **Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart.** Har inget intyg inkommit 10 dagar före tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande. Koordinator skriver en rekommendation men vilket stöd som är möjligt och hur mycket den eventuella förlängda skrivtiden kommer vara på är beslut som fattas av berörd examinator.

Information om undervisning och arbetsformer

Information om undervisning och arbetsformer så som föreläsningar och seminarier finns i programhandboken. Men några punkter som är viktiga att notera är att:

- Universitetsstudier bygger på eget ansvar för sitt eget lärande.
- Arbetsgruppen är viktig och arbete i arbetsgruppen ska prioriteras.
- Ej schemalagd tid är tid för individuella studier eller studier i arbetsgruppen. Ej schemalagd tid är inte detsamma som ledighet. Du som student förväntas ägna dig åt dina studier även icke schemalagd tid.

Det är viktigt att vara med på kursintroduktionen. Som det står i programhandboken: *”Vid kursintroduktionen förklaras upplägget av kursen från lärandemål till examination. I Studiehandledningen finns mycket av den informationen, men vissa saker kan behöva ytterligare förtydliganden och kursintroduktionen ger möjlighet att ställa frågor, exempelvis om examinationer. Vid kursintroduktionen tas även upp vad som framkommit i tidigare kursvärdering och även lärargruppens reflektioner och tidigare erfarenheter. Synpunkter och erfarenheter kan ha lett till en del förändringar i upplägget av kursen”.*

Studentinflytande via Lärandedialog och Studentråd

I mitten på varje kurs ska en Lärandedialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat. Vid Lärandedialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande. I den här kursen har vi två lärandedialoger, en på plats och en sker via Zoom.

Inom varje årskurs utses 2 eller 3 kursrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kursrepresentanterna ansvarar för Lärandedialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar. Alla tjänar på en god dialog mellan studenter och ansvariga på kursen om hur lärandet kan stöttas och utvecklas på bästa sätt. Samtidigt är det viktigt att komma ihåg att ramarna för programmet och respektive kurser sätts bland annat av Högskoleförordningen och det lokala regelverket på Linköpings universitet. Vi har våra examensmål att uppnå och dessa är nedbrutna i lärandemål. Det finns ett regelverk för hur utbildning får genomföras och det finns givna ekonomiska ramar att förhålla sig till. Men inom det handlingsutrymme som finns kan kursen utvecklas och det görs bäst mellan lärare och studenter tillsammans.

Kurslitteratur och referenslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på kursens Lisam-sida. Litteraturlistan hittas även via Mina Studier. Om det i litteraturlistan eller i studiehandledningen anges referenslitteratur så är det förslag på litteratur som kan användas som komplement till den obligatoriska litteraturen (referenslitteraturen ersätter inte obligatorisk litteratur).

Kursvärdering

Kursvärdering är viktig och inom universitetet har vi en skyldighet utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Vid kursens slut kommer en kursvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate eller så kan du använda QR koden här nedan. Du har 15 dagar på dig att fylla i värderingen. När värderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat. Läraren kommer också göra en återkoppling om resultatet på kursens Lisam-sida.



Schema

Schema med lokaler publiceras i på webben. Länk finns på kursens Lisam-sidan eller via sökverktyg på Mina Studier. Följ uppdateringar av schemat inför och under kursens gång.

Vad är en disciplinförseelse?

Vad som är tillåtet och otillåtet kan variera mellan olika kurser och kursmoment. Som student är det ditt ansvar att ta del av information om vad som är tillåtet och inte tillåtet vid en examination. Vid osäkerhet är det alltid bättre att fråga läraren för att undvika missförstånd.

Fremst är det tre händelser som blir frågor för Disciplinnämnden och dessa är frågor om plagiat, vilseledande (fusk) och störande av undervisning.

Plagiat är när det på olika sätt kan framstå som att de är du som skrivit texten fast den i själva verket kommer från någon annan. Det kan vara hela eller delar av text där det inte framgår vad texten kommer ifrån genom referering och citatmarkering.

Vilseledande dvs fusk kan till exempel vara otillåtet samarbete när uppgiften är individuell eller att ta med en "fusklapp" till salstentamen. Det räcker med ett försök att vilseleda för att disciplinär åtgärd ska kunna vidtas.

Disciplinära åtgärder kan även vidtas mot studenter som stör eller hindrar undervisning, prov eller annan verksamhet inom ramen för utbildningen. Även händelser där en student utsätter en annan student eller en arbetstagare vid universitetet för trakasserier enligt diskrimineringslagen (2008:567) skall anmälas till Disciplinnämnden.

För att upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av granskningsverktyg jämföra en students text med andra texter. Vid misstanke om plagiat, vilseledande eller då student stör undervisningen är examinatorn skyldig att anmäla detta till Linköpings universitets Disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om disciplinära åtgärder.

Norrköpings campusbibliotek utbildar och stöttar er studenter med mer information kring detta. Du kan även läsa mer om Regler och Disciplinära på LiUs webbsida "Mina Studier" samt i Programhandboken.

Upphovsrätt

Universitetsläraren har upphovsrätten till det material som skapas i tjänsten till exempel utbildnings- eller forskningsmaterial. Det finns därmed inga krav att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Om läraren delar med sig av detta material har studenter inte rätt att sprida det vidare. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Enligt rektorsbeslut (Dnr LiU-2012-00312) gäller att Ljudupptagning, fotografering, filmning och liknande inspelning av föreläsningar, seminarier och andra undervisningssituationer inte är tillåten. Men den enskilde läraren har möjlighet att vid undervisningstillfället uttryckligen ge behörig deltagare i undervisningen tillstånd till ljudupptagning, fotografering eller filmning vid det aktuella undervisningstillfället. Läraren ska i sitt beslut särskilt beakta på vilket sätt ljud- eller bildupptagningen kan påverka interaktionen mellan studenter och lärare. Särskild hänsyn till studenterna ska tas i undervisningssituationer som till stor del bygger på studenternas medverkan, som exempelvis seminarier, basgruppsarbete och redovisningssituationer. Den enskilde läraren fastställer de villkor som ska gälla för inspelningen, exempelvis att endast ljudupptagning får ske.

Studenter med funktionsnedsättning, som med anledning av denna behöver särskilda hjälpmedel, äger rätt att göra ljud- och bildupptagning. Detta får endast göras av studenten själv genom personlig närvaro vid föreläsningen. Sådant behov ska meddelas i god tid före föreläsningen. Det är den enskilde studenten som har ansvar att vid förfrågan uppvisa intyg om sådant behov, utfärdat av koordinatör för studenter med funktionshinder vid Linköpings universitet. Ljudupptagning, fotografering och filmning som vid ett givet tillfälle har godkänts innebär inte en rätt för student eller annan som svarar för sådan upptagning att sprida, tillgängliggöra eller på annat sätt använda upptagningen för annat än sitt personliga studieändamål. Dessa regler påverkar inte universitetets möjligheter att som ett led i

universitetets verksamhet spela in, fotografera och filma föreläsningar och andra undervisningssituationer.

Upphovsrätten är även viktig att tänka på vad gäller användning av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material.

Pandemirestriktioner

Under pågående pandemi måste det finnas beredskap i verksamheten för att kunna anpassa sig till förflyttningar mellan olika pandeminivåer. Detta kan innebära att planerad campusundervisning kan komma att ske i hybridform (dvs vissa moment förläggs på distans) eller helt på distans. Kursansvarig kommer meddela om sådana förändringar på kursens Lisam-sida. Att hålla avstånd, tvätta händerna, stanna hemma vid symtom och vaccinering är fortfarande de främsta åtgärder för att förhindra smittspridning.

Vid hybrid eller distansläge måste studenten:

- ha tillgång till dator med kamera och använda kamera i undervisningssituationer
- tänka på att vara lämpligt klädd (tex ej morgonrock)
- tänka på att befinna sig på en lämplig och ostörd plats och eventuell "sekretess"

Som vid alla seminarier förväntas samtliga deltagare förbereda sig och delta aktivt i samtal och diskussioner.